

Wéber Anikót nem könnyű jellemezni, de nagyon érdemes megismerni sokoldalúsága, különlegesen kedves személyisége miatt. Szerencsés vagyok, mert dolgozhattam vele kollégaként, és sikerült elnyernem a bizalmát magánemberként is. Ezt a kétféle kapcsolatot nehéz szétválasztani, most mégis megpróbálom Anikót elsősorban kollégaként bemutatni.

Mindig nagy öröömre szolgált, amikor Wéber Anikó osztályába osztották be a hallgatóimat iskolai gyakorlatra. Rengeteget tanulhattam magam is gyönyörűen felépített óráin ötleteiből, gondolatmenetének tisztaságából, ugyanakkor a gyerekek gondolkodásának messzemenő tiszteletben tartásából. Biztos voltam abban, hogy a tanító-jelöltek számára is óriási pozitív élmény lesz, ahogyan Anikó a gyerekekkel foglalkozik, amely akár meghatározó is lehet pályájuk során.

- Tudtam, hogy az Anikó által irányított bemutató órákon követhető mintákat láthatnak, amelyek nem „kirakat órák”, hanem a napi gyakorlatot tükrözik. Anikó tanítványai megszokták, hogy a felvetett problémákról véleményt formálhatnak, érvelhetnek a saját elképzeléseik mellett, és az sem szégyen, ha tévednek. A gyerekek közti vitát sohasem a tanító zárta le. Mindig szakított időt arra, hogy a gyerekek maguk, vagy társaik segítségével találjanak rá az igazságra.
- Tudtam, hogy Anikó a tanítási órákra mindig körültekintően készül. Minden tanítványáról tudta, hogy hol tart, mik az erősségei és mik a gyengeségei, kinek hol van lemaradása. Úgy válogatta össze a feladatokat, hogy a tanítási óra minden kisgyerek számára hasznos és fejlesztő hatású legyen. Problémafelvetései önmagukban alkalmasak voltak a differenciálásra. Biztosítottak sikerélményt a lassabban haladóknak, és továbbgondolásra kínáltak lehetőséget a kreatív gondolkodású tanulóknak.
- Tudtam azt is, hogy Anikó elengedhetetlennek tartja a gyerekek személyes, cselekvő tapasztalatszerzését még 4. osztályban is. Sok szép példát sorolhatnék ennek bemutatására. Csak egyet említek, amit rajta kívül talán senki sem tett meg: Anikó kivitte a gyerekeket a Lánchídra, hogy a híd hosszának becsült értékét összehasonlíthassák a maguk által mért adattal.
- Anikó maximális segítséget kínált az első tanítási órákra készülő, tapasztalatlan hallgatóknak nemcsak precíz szaktárgyi ismereteinek átadásával, hanem a gyerekekkel való foglalkozást megkönnyítő „kulisszatitkok” elárulásával is. Megsúgta, hogy melyik gyerektől mennyit szabad elvárni, kit mikor és miért érdemes megdicsérni.
- Érdeklődéssel követte a hallgatók főiskolai szaktárgyi és módszertani felkészítését a tanítói munkára. Jól ismerte a hallgatóknak készült tantárgypedagógiai jegyzeteket, melyek közül kettőt Ő lektorált (Geometria, Gondolkodási és megismerési módszerek). Tájékozódott a főiskolai tantárgyak tartalmáról, épüléséről, szemlélete megegyezett a tanszék oktatóinak szemléletével.
- Szabadidejét és energiáját nem kímélve vállalta videofelvételek készítését több témakörben tartott foglalkozásairól. Ezek bemutatása napjainkban is hitelessé teszi a tantárgypedagógusok által tanított ismeretek fontosságát, alkalmazhatóságát. Ilyen felvétel készült kombinatorika, függvények, számelmélet és szöveges feladatok témakörben.

Anikó kiváló pedagógusmunkáját, szakmai tudását, sokoldalúságát és kreativitását sokan felismerték, és szívesen hívták konferenciákra, beszélgetésekre, illetve közös gondolkodásra. 1998-ban jelent meg az a 3. osztályos Matematika tankönyv, munkafüzet és tanítói kézikönyv, amelynek társszerzője volt. Ezeknek a tankönyveknek jellemzője a tevékenységre épülő megértett ismeretszerzés, valamint az önálló gondolkodás fejlesztése.

Ezeket a tulajdonságokat őrzi a 2021-2022-ben a jelenleg érvényes tantervnek megfelelően átdolgozott „Építsük fel!” című tankönyvcsalád, amely 3. és 4. osztályos kiadványainak Anikó az egyik szerzője.

Kívánom, hogy sok kisdíák sokáig tanulhasson ezekből a tankönyvekből Wéber Anikóhoz hasonló gondolkodású tanító irányításával!

